

令和6年度 宮城県古川高等学校 「志教育」年間指導計画

3つの視点			かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす
各教科指導目標	国語	◎				地理歴史	◎	○	公民	◎		数学	○	○
	理科	◎				保健体育	○	○	外国語	○	○	家庭	○	○
	「なぜ学ぶのか」ということを念頭におき、広く基本的な知識を習得し、学習内容の将来への結び付きを意識した活動を行う。また、伝え合う力を高め、それが平和な国際社会成立に不可欠であることを理解させる。					我が国の歴史・文化・生活についての理解と認識を深め、平和で民主的な国家形成者として有為な人材の育成を目指す。						主体的に考える力を育てるため、発問を工夫し生徒自身が考える時間を作る。与えられた問題を解くだけでなく、様々な事象に好奇心と疑問を持ち、事象を数学的に考察し、発見できる生徒の育成を目指す。		
	主体的な学習態度を身に付けさせ、ルールやマナーを遵守する態度や、公正・協力・責任・参画などについての理解と意欲を高める。また、生涯にわたって健康の保持増進に努め、明るく豊かな家庭や社会を作り上げる態度を育てる。					生徒の個性を生かした創造的な活動を行い、感性を高め、芸術の諸能力を伸ばし、豊かな情操を養う。芸術としての音楽を理解し、音楽文化についての理解を深め、芸術を通して豊かな社会を作ろうとする意欲を育てる。						自己、家庭、社会とのかかわりについて理解させ、生涯の見通しをもって、よりよい生活をおくるための知識と技術を習得させる。また、社会の一員として主体的に家庭や地域の生活を創造する能力と実践的な態度を育てる。		
	情報	◎				芸術	○	○	英語を通じたコミュニケーション能力を高めると同時に、様々な社会問題に関心を持ち、国際的視野で理解・判断する能力を高め、国際社会に貢献できる人物を育成する。			情報に関する正しい知識を身に付けさせ、情報技術を適切に活用する能力を養う。社会の情報化の進展に主体的に対応し、豊かで安全な社会を構築しようとする資質を育てる。		

学年共通			かかわる	もどめる	はたす	各学年指導目標			
指導内容	① 古高生としての品位の確保	◎	○	○	◎	1年	・入学後の初期指導によって信頼できる人間関係作りを行う。 ・探究活動によって学ぶことの意義と社会への貢献を考える。 ・高校生としての学習習慣を確立し目的意識をもって学ぶ態度を育成する。		
	② 家庭学習時間の確保	○	○	○	○		2年	・学習活動・特別活動を通して、社会の構成員であるという自覚を深めさせる。 ・自分の未来に一定の方向性を見出せる生徒の育成を図る。 ・社会をより深く知るための講演会や先輩の話を聞く会などを計画的に実施する。	
	③ あいさつの励行・清楚な身だしなみ	○	○	◎	◎	3年		・進路希望実現への具現化(計画立案、到達目標設定)を行う。 ・面談活動によって進路実現に際しての取り組むべき課題を明確に意識させる。 ・確かな学力を身に付け、進路希望の実現に向けて不断の努力を惜しまないたくましい生徒の育成を図る。	
	④ 進路希望実現	○	○	◎	◎				
	⑤ 読書習慣の確立	◎	○	○	○				
	⑥ 清掃活動の徹底	○	○	◎	◎				

指導内容		ねらい	指導教科等	実施時期	時数	かかわる	もどめる	はたす
1年	進路オリエンテーション	学習習慣・意識・生活状況を振り返り、高校生活のスタートにあたっての目標を立てる。	特別活動	4月	2		○	
	上級生からの話	先輩の経験談を聞き、自分の進路について考えを深め、進路目標設定の参考にする。	学年行事	3、4月	2	○	○	
	グループによる探究活動	地域社会の課題を見出し、情報を集めより良い社会を築くための解決策を探究する。	総探	4～3月	38	○	◎	
	進路講演会	さまざまな分野の一流の社会人の話を聞き、将来の進路についての理解を深める。	LHR	6、9、3月	6	○	○	
2年	進路オリエンテーション	自分の未来に一定の方向性を見出すため、進路希望実現への計画を立てる。	LHR	4月	1	○	◎	
	被災地研修	東日本大震災について調べ、被害の甚大だった地域を実際に訪れ、理解を深める。	学年行事	4・5月	12	○	○	◎
	進路集会	希望進路と進路希望実現のための計画を確認し、進路意識の高揚を図る。	学年行事	7月	1	○	◎	
	個人による探究活動	地域や現代社会における課題の解決策を探究することを通して、自分と社会との関わりについて考え、自分の進路希望を明確にする。	総探	4～3月	33	○	◎	
3年	進路講演会	さまざまな分野の一流の社会人の話を聞き、将来の進路についての理解を深める。	LHR	6、10、1月	6	○	○	
	進路学習	希望進路先の志望理由書を書くことにより、適性を再認識し、進路意識を高める。	総探	5月	2		○	
	進路と結びつけた探究活動	課題研究を通して深めた知識・経験を活かし興味がある学問の専門知識を深め、学んだことを他者に伝える。	総探	4～12月	26	○	○	
合計時数					129			